

CORSO LaboratorIDA_Blended - Modulo 1
Lucca, 29 marzo 2017



**FRUIZIONE A DISTANZA:
UN ESEMPIO DI REALIZZAZIONE
DALLA PROGRAMMAZIONE INIZIALE
ALLA VERIFICA FINALE**

*Francesco Bertoncini **, *Andrea Guastini ***

* CPIA Lucca, IIS "Galilei-Artiglio" Viareggio

** ISI "Piaggia" Viareggio, ISI "Pertini" Lucca



RISCAT

RETE ISTITUTI SECONDO CICLO ADULTI TOSCANA

INQUADRAMENTO NORMATIVO

Linee guida DPR 263/2012

Formazione e Piattaforma PAIDEIA

CONDIVISIONE DELLE ESPERIENZE GIÀ IN ATTO PER IL 20% DI FRUIZIONE A DISTANZA NEI VARI ISTITUTI ADERENTI ALLA RETE

L'e-learning e la FAD negli istituti della rete RISCAT

BLENDED LEARNING E I MODELLI DI EROGAZIONE

Focus sul modello e-learning

FAD: UN ESEMPIO DI REALIZZAZIONE IN MODALITA' E-LEARNING

La FAD in passi da seguire in un esempio di realizzazione dalla ricognizione delle risorse alla verifica critica dei risultati ottenuti, passando per la programmazione, progettazione, implementazione sulla piattaforma e-learning UIBI

FAD - Fruizione A Distanza

CHE COSA SI INTENDE

per fruizione a distanza si intende l'erogazione e la fruizione di unità di apprendimento (o parti di esse) in cui si articolano i percorsi di istruzione di cui all'art. 4, comma 1 del REGOLAMENTO mediante l'utilizzo delle nuove tecnologie dell'informazione e della comunicazione

IN CHE MISURA

il nuovo sistema di istruzione degli adulti, infatti, prevede che l'adulto possa fruire a distanza un parte del periodo didattico del percorso richiesto all'atto dell'iscrizione, in misura di regola non superiore al 20% del monte ore complessivo del periodo didattico medesimo.

FAD – Fruizione A Distanza

COME SI ATTUA

la fruizione a distanza, pur nella diversificazione flessibile delle forme di attuazione, si svolge secondo specifiche tecniche e tecnologiche definite dai Centri per l'istruzione degli adulti ad esito delle attività di cui all'art.6 del DPR275/99, tenuto conto anche delle indicazioni di cui al D.M. 17 aprile 2003,e relativo allegato tecnico, opportunamente adattate, ma tali comunque da:

- a. privilegiare gli aspetti relativi alla multimedialità, all'interattività, all'adattività delle risorse;*
- b. avvalersi di un impianto teso a favorire lo sviluppo di un modello sostenibile da un punto di vista sociale, ambientale, economico, istituzionale;*
- c. consentire la personalizzazione del percorso di istruzione all'interno di comunità di apprendimento anche virtuali;*
- d. garantire la tutela dei dati personali, tramite l'adozione di tutte le misure di sicurezza previste dalla normativa vigente.*

FAD - Fruizione A Distanza

COME SI VERIFICA

La fruizione a distanza costituisce regolare frequenza ai fini della validità dell'anno scolastico, nei limiti di cui all'art. 4, comma 9, lett. c) del REGOLAMENTO, fermo restando che le verifiche riguardanti le valutazioni periodiche e finali sono svolte in presenza presso le istituzioni scolastiche.

AGORA'

Fermo restando quanto sopra, qualora - a fronte di documentate necessità - la fruizione a distanza preveda lo svolgimento di attività sincrone (conferenza online video) fra docente presente nelle sedi (associate e/o operative) dei CPIA e gruppi di livello presenti nelle aule a distanza, denominate AGORA' (Ambiente interattivo per la Gestione dell'Offerta formativa Rivolta agli Adulti) individuate all'uopo nell'ambito di specifici accordi con Università e/o enti locali e/o altri soggetti pubblici e privati, la quota oraria di cui all'art. 4, comma 9, lett. c) del REGOLAMENTO può essere incrementata, [...]

Il MIUR, come previsto dal DPR 263 /2012, ha avviato un Piano di Attività per l'innovazione DELL'Istruzione degli Adulti (P.A.I.DE.I.A.), finalizzato alla produzione di 18 "strumenti" che dovrebbero fornire un supporto concreto all'attuazione delle Linee guida per l'IDA.



Sito con materiale e strumenti operativi
www.paideia2.it

Aggregazione Interregionale
 UU.SS.RR Abruzzo, Umbria, Toscana
Fruizione a distanza
 Materiale al momento non disponibile

<http://www.paideia2.it/>

Materiali Convegno 30 novembre 2016

Dettagli

Categoria: Informazioni generali

Publicato: 15 Gennaio 2017

Attachments:

 allegati1_fornasari.zip	[] 385 kB
 allegati2_fornasari.zip	[] 570 kB
 allegati3_fornasari.zip	[] 923 kB
 Bevilacqua_Sicilia.zip	[] 226 kB
 prodotto 19.pdf	[] 472 kB
 relazione_fornasari.pdf	[] 177 kB
 Roma_30112016_Toscana_Umbria_Abruzzo.pdf	[] 405 kB
 slide_Porcaro_Roma_30_nov_2016.pdf	[] 674 kB

L'E-LEARNING NEGLI ISTITUTI DELLA RETE RISCAT (1)

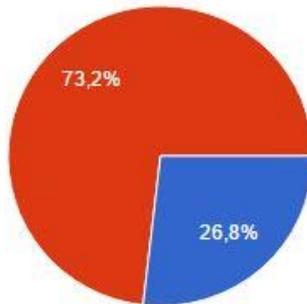
Un primo questionario conoscitivo

Iscrizione Corso
"LaboratorIDA_Blended"

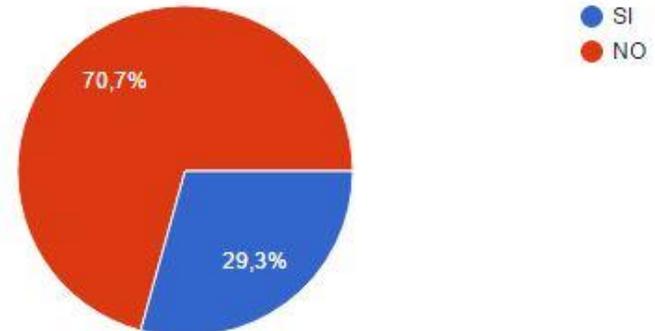
*Required

Altre informazioni

Hai già fatto esperienze su piattaforme e-learning nella tua didattica
(41 risposte)



Sei iscritto alla piattaforma e-learning UiBi ? (41 risposte)



L'E-LEARNING NEGLI ISTITUTI DELLA RETE RISCAT (2)

Se SI quali piattaforme hai utilizzato? (11 risposte)

moodle

moodle

moodle

classroom

Moodle

joomla

DISLESSIAMICA - CORSO ANICIA

DISLESSIAMICA - ANICIA - PEARSON EDUCATION - ME BOOK

Mnemosine

Principalmente Moodle

Teleskill

Descrivi brevemente l'esperienza (8 risposte)

Gli studenti possono visualizzare i propri compiti in un'apposita pagina, mentre tutto il materiale della classe viene archiviato automaticamente in alcune cartelle di Google Drive

Classroom consente ai docenti di inviare compiti e di avviare le discussioni con la classe in modo istantaneo. Gli studenti possono condividere le risorse o rispondere alle domande nello stream.

ottima perchè adattabile alle mie esigenze temporali e di approfondimento

Progettazione moduli

erogazione contenuti digitali

inserimento di alcuni pdf

BUONA

BUONA, UTILE, DI SUPPORTO

Insegnante (Inglese), creatrice di corsi e amministratrice per il Dipartimento di Lingue della Facoltà di Economi (UniSi), dal 2001 al 2009.

LA FAD NEGLI ISTITUTI DELLA RETE RISCAT

Questionario
sulle esperienze
FAD già svolte o
in corso di
svolgimento

Istituto di Istruzione

Nome	Città
------	-------

Percorso di Studio

Settore	
Indirizzo	
Articolazione	
Opzione	

Esperienze FAD già svolte o in corso di svolgimento

Periodo didattico	N. ore settimanali	Percentuale sul monte ore complessivo	Discipline coinvolte	N. docenti coinvolti
Primo				
Secondo				
Terzo				
<i>Contenuti - FAD</i>				
<i>Modalità di erogazione</i>				
<i>Criticità emerse</i>				
<i>Feedback positivi</i>				
<i>Feedback negativi</i>				

[Clicca qui per visualizzare il documento completo](#)

LA FAD AL GALILEI-ARTIGLIO DI VIAREGGIO (1)

Anno scolastico
2016-17

Corso ITI
Elettronica ed
Elettrotecnica

<i>Periodo didattico</i>	<i>N. ore settimanali</i>	<i>Percentuale sul monte ore complessivo</i>	<i>Discipline</i>	<i>N. docenti coinvolti</i>
Secondo	2	8,70 %	Elettrotecnica ed Elettronica Sistemi automatici	2
Terzo	2	8,70 %	Elettrotecnica ed Elettronica TPSEE	2

Contenuti - FAD

- n. 1 Applicazione del foglio di calcolo elettronico all'analisi della resistenza elettrica al variare della temperatura e della sezione del cavo
- n. 2 Analisi di circuiti elettrici con software dedicato
- n. 3 Consumi elettrici domestici e offerte del mercato dell'energia elettrica
- n. 4 Applicazione del foglio di calcolo elettronico per l'analisi delle prestazioni di un pannello fotovoltaico

Modalità di erogazione

Per ogni FAD:

- Si svolge in classe una attività di presentazione e di supporto all'attività da svolgere a distanza
- gli studenti ricevono via email le indicazioni relative a
 - o Data di Inizio, data di fine, numero di ore assegnate alla FAD
 - o Attività da svolgere
 - o Materiale didattico [disponibile su SERALE ON LINE, un archivio Google Drive ad accesso riservato agli studenti del Corso]
 - o Prodotto da consegnare
- la consegna di quanto richiesto avviene via email
- la verifica finale avviene in aula

*Criticità emerse*Per il docente

Difficoltà nella gestione delle email, dei materiali inviati dagli studenti e dell'attestazione di effettiva fruizione a distanza da parte dell'adulto.

Per lo studente

Casi di scarsa competenza digitale

Casi di studenti con difficoltà o impossibilità di collegamento a Internet

[Clicca qui per visualizzare il documento completo](#)

LA FAD AL GALILEI-ARTIGLIO DI VIAREGGIO (2)

Anno scolastico
2016-17

Corso
NAUTICO
Trasporti e
Logistica

Conduzione del
mezzo navale

[Clicca qui per
visualizzare il
documento
completo](#)

<i>Periodo didattico</i>	<i>N. ore settimanali</i>	<i>Percentuale sul monte ore complessivo</i>	<i>Discipline</i>	<i>N. docenti coinvolti</i>
Secondo	1	4,35 %	Scienze della Navigazione	1
Terzo	1	4,35 %	Scienze della Navigazione	1
<i>Contenuti - FAD</i>				
Esercitazioni navigazione stimata (III-IV)- meteorologia (V)				
<i>Modalità di erogazione</i>				
<ol style="list-style-type: none"> 1. caricamento slide ed esercizi sui contenuti summenzionati utilizzando google drive 2. test in aula allo scopo di verificare la preparazione degli alunni 				
<i>Criticità emerse</i>				
<ol style="list-style-type: none"> 1. difficile verificare l'effettivo utilizzo di volta in volta da parte degli alunni del materiale caricato. Sarebbe necessario un sistema che memorizzi il tempo che ciascun alunno dedica alla lettura dei file caricati 2. Per le verifiche, oltre a quelle in aula, sarebbe di ausilio un file di verifica a tempo (simile a quello utilizzato per il concorso docenti o per altri test). Una volta che l'alunno lo apre ha un tempo prefissato per rispondere ai quesiti e poi il file si chiude e l'esito viene inviato al docente. Tale test può essere svolto dall'allievo in qualunque momento della giornata dal proprio computer ed il docente lo prepara e corregge nell'ora fad (che usa anche per caricare gli argomenti necessari alla corretta esecuzione della prova successiva). 3. In definitiva ritengo che l'ora FAD così come impiegata attualmente non porti benefici particolari né agli alunni né alla programmazione stessa. Ritengo non efficace anche inviare per mail i test in quanto non è verificabile chi compila le risposte ed il tempo impiegato dall'alunno (che potrebbe tranquillamente copiare le risposte dal libro di testo). 				

LA FAD AL GALILEI-ARTIGLIO DI VIAREGGIO (3)

COLLOCAZIONE ORARIA DELLA FAD

Ultima ora di lezione, dalle h. 21,30 alle h. 22,30

CRITICITA' EMERSE

Per il docente

Difficoltà nella gestione delle email, dei materiali inviati dagli studenti e dell'attestazione di effettiva fruizione a distanza da parte dell'adulto.

Per lo studente

Casi di scarsa competenza digitale

Casi di studenti con difficoltà o impossibilità di collegamento a Internet

Per il docente - per lo studente

Necessità di integrare in aula quanto richiesto come FAD

FEEDBACK POSITIVI

L'ora di FAD, durante la quale il docente è regolarmente in servizio, può essere usata dallo studente per chiedere chiarimenti sulla FAD stessa ovvero come ora di sportello didattico

Vista la collocazione oraria, gli studenti escono da scuola un'ora prima, particolarmente utile per chi al mattino dopo lavora

BLENDDED LEARNING

Blended learning o apprendimento misto o apprendimento ibrido, nella ricerca educativa si riferisce ad un mix di ambienti d'apprendimento diversi.

Esso combina il metodo tradizionale frontale in aula con attività mediata dal computer (ad esempio e-learning, uso di DVD, ecc.) e/o da sistemi mobili (come smartphone e tablet). Secondo i suoi fautori, la strategia crea un approccio più integrato tra docenti e discenti. Precedentemente, materiali basati sulla tecnologia hanno giocato un ruolo di supporto all'istruzione frontale. Attraverso un approccio blended learning, la tecnologia avrà un ruolo ancor più importante [da Wikipedia].

MODELLI DI EROGAZIONE

- Guidato dal docente: tradizionale (formazione in aula tradizionale)
- eLearning di tipo sincrono: il docente è in contatto con gli studenti attraverso video conferenza, webinar, o altri strumenti di condivisione audio/video
- **eLearning di tipo asincrono**: corsi disponibili on-line, e tramite App fruibili anche in mobilità, con tracciamento delle attività e delle valutazioni acquisite
- Mentoring: gli studenti svolgono attività sotto la guida/supervisione (in presenza o a distanza) di un tutore

UN ESEMPIO DI REALIZZAZIONE

FASI TEMPORALI

Fase di Ideazione ed
Implementazione

*Svolta durante la fase di
Accoglienza
e orientamento*

Fase di Erogazione

*Svolta durante il periodo di
lezione*

PASSI DA SEGUIRE

Passo 0

Ricognizione delle risorse

Passo 1

Programmazione FAD

Passo 2

Progettazione UDA FAD

Passo 3

Implementazione FAD

Passo 4

Assegnazione, Monitoraggio e
verifica intermedia FAD

Passo 5

Verifica Finale FAD

Passo 6

Analisi dei risultati ottenuti e
delle eventuali criticità emerse

Prima giornata
29 marzo 2017

Seconda giornata
3 maggio 2017

PASSO 0 - Ricognizione delle risorse (1)

RISORSE TECNOLOGICHE DELLA SCUOLA

- Risorse telematiche (connettività a Internet di tipo cablato e wi-fi)
- Risorse hardware (server, computer fissi e portatili)
- Risorse software (portate didattico, ambiente LMS - Learning Management System)

COMPETENZE DOCENTI

- Competenze tecniche per l'utilizzo dei portali didattici -LMS
- Competenze metodologico-didattiche per individuare metodi didattici e App che si integrino nell'attività didattica
- Competenze di gestione e produzione di contenuti digitali e di distribuzione degli stessi

COMPETENZE STUDENTI

- Familiarità nell'utilizzo delle tecnologie dell'informazione e delle telecomunicazioni
- Competenze digitali
- Disponibilità di dispositivi fissi e mobili per il collegamento a Internet
- Disponibilità di computer o tablet per la scrittura di testi, elaborazione fogli di calcolo, installazione di software di simulazione etc.

PASSO 0 – Ricognizione delle risorse (2)

RILEVAZIONE ED EVENTUALE VERIFICA DELLE COMPETENZE
STUDENTI**C.3 CAPACITA' E COMPETENZE INFORMATICHE***[compilare in base alla propria esperienza personale e-oppure lavorativa]***PIU' RISPOSTE POSSIBILI**Possiedo o comunque ho la possibilità di utilizzare PC tablet / iPad smartphone / iPhone**UNA RISPOSTA PER OGNI RIGA****Posso collegarmi a Internet** quando voglio spesso ogni tanto raramente mai _____ sia da casa che da cellulare solo da casa solo da cellulare _____ senza difficoltà con qualche difficoltà con molte difficoltà _____**UNA RISPOSTA PER OGNI RIGA**

Conosco e uso		Per niente	Poco	Abbastanza	Molto
1	Programmi per videoscrittura (es. Word)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Foglio di calcolo elettronico (es. Excel)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	Programmi per elaborare immagini e/o video	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Programmi per disegnare (es. AutoCAD)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Altri programmi tecnici	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	La posta elettronica	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	La navigazione in Internet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8	I social network – I Forum	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9	La stampa dei documenti e delle immagini	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10	La gestione dei file (copia, spostamento etc.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

*Modulo
contenuto nella
dichiarazione
della carriera
scolastica,
formativa,
lavorativa
presentata dallo
studente al
momento
dell'iscrizione*

[Clicca qui per visualizzare il documento completo](#)

PASSO 0 - Ricognizione delle risorse (3)

FORMAZIONE ALLA DIDATTICA 2.0

Necessaria per l'implementazione, l'erogazione, la fruizione della FAD

Per i Docenti

Conoscenza e competenza su

- modelli e metodi di apprendimento basati sulle nuove tecnologie (e-learning, mobile learning, classroom learning, online learning etc)
- didattica basata su LMS (Learning Management System)

Conoscenza ed uso di

- portali didattici
- strumenti e tecniche per la realizzazione di contenuti digitali

Per gli Studenti

Alfabetizzazione digitale ed uso consapevole delle nuove tecnologie

Conoscenza ed uso di

- portali didattici
- strumenti e tecniche per la realizzazione di contenuti digitali

Durante la Fase
di Accoglienza e
Orientamento

e/oppure

Con una UDA
dedicata

PASSO 1 - Programmazione FAD

PATTO
FORMATIVOTerzo periodo
didattico
Corso ITI

Piano delle UDA

UDA FAD
UDA da fruire in
parte in aula e in
parte a distanza

Disciplina	Numero di UDA da frequentare e verificare		
	totale	da fruire in aula	da fruire in tutto o in parte a distanza
Lingua e letteratura italiana 4 UDA	4 tutte le UDA previste	4	0
[.....]	[----]	[....]	[.....]
Elettrotecnica ed Elettronica 3 UDA	3 tutte le UDA previste	3	0
Sistemi automatici 3 UDA	3 tutte le UDA previste	3	0
Tecnologie e progettazione dei sistemi elettrici ed elettronici 3 UDA	3 tutte le UDA previste	3	0
UDA Trasversale Elettrotecnica ed Elettronica Tecnologie e progettazione dei sistemi elettrici ed elettronici 1 UDA	1	0	1
UDA <u>Trasversale</u> CLIL - Content and Language Integrated Learning 1 UDA	1	1	0
UDA Trasversale Simulazione delle prove scritte d'esame 1 UDA	1	1	0

[Clicca qui per visualizzare il documento completo](#)

UDA FAD

PASSO 2 – Progettazione UDA FAD (1)

UNITA' DI APPRENDIMENTO TRASVERSALE A PIU' DISCIPLINE
“SISTEMA ELETTRICO PER L'ENERGIA”

Istituto Tecnico settore Tecnologico
 Indirizzo: Elettronica ed elettrotecnica
 Articolazione: Elettrotecnica

Numero di ore settimanali di FAD: 2

Discipline coinvolte:

Elettrotecnica ed Elettronica – 1 h settimanale

Tecnologie e progettazione di sistemi elettrici ed elettronici (TPSEE) – 1 h settimanale

Terzo periodo didattico

Periodi e modalità di svolgimento

modulo FAD	N. 1	N. 2	N. 3	N. 4
periodo di svolgimento	settembre novembre	novembre gennaio	gennaio marzo	marzo maggio
attività	Fruizione a distanza intervallata da lezioni in aula	Fruizione a distanza intervallata da lezioni in aula	Fruizione a distanza intervallata da lezioni in aula	Fruizione a distanza intervallata da lezioni in aula
verifiche intermedie in aula	dicembre	gennaio	marzo	
verifica finale in aula				maggio

[Clicca qui per visualizzare il documento completo](#)

PASSO 3 - Implementazione UDA FAD (1)



 Bertoncini - 3 periodo - FAD 
Elettrotecnica - TPSEE

Docente: Francesco Bertoncini FAD N.1 -
Docente: Andrea Guastini CONSUMI ELETTRICI DOMESTICI E OFFERTA DEL MERCATO LIBERO
DELL' ENERGIA ELETTRICA

[Clicca qui per visualizzare la FAD sul Portale UIBI](#)

PASSO 3 - Implementazione UDA FAD (2)**FAD N1 - CONSUMI ELETTRICI DOMESTICI E OFFERTA DEL MERCATO LIBERO DELL' ENERGIA ELETTRICA**

Periodo di svolgimento: ottobre - novembre

Discipline coinvolte: 2

Numero totale di ore: 16

Numero di ore settimanali: 2



Ogni ATTIVITA' comprende uno o più elementi tra i seguenti elementi:

- Descrizione dell'attività da svolgere
- Materiale didattico (appunti, link a siti da visitare, video, immagini, applicativi da eseguire etc.)
- Compito da consegnare

[Clicca qui per visualizzare la FAD sul Portale UIBI](#)