**RUBRICA VALUTATIVA DELL’INSEGNANTE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| LIVELLIDIMENSIONI | LIVELLOAVANZATO | LIVELLO INTERMEDIO | LIVELLO BASE | LIVELLO INIZIALE |
| MOBILITAZIONECONOSCENZE E ABILITÀ | Rievoca e attiva autonomamente conoscenze pregresse pertinenti, comprende e concettualizza in modo sicuro, analizza, sintetizza e inferisce. | Rievoca e attiva conoscenze pregresse, comprende e concettualizza, analizza, sintetizza e inferisce in modo generalmente sicuro, | Rievoca e attiva se stimolato conoscenze pregresse pertinenti, comprende e concettualizza, analizza, sintetizza con incertezza.  | Rievoca e attiva conoscenze pregresse in modo lacunoso, comprende e concettualizza in modo incerto.  |
| RACCOLTA DOCUMENTAZIONE | Ricerca con interesse vari documenti attinenti al tema, attinge alle fonti indicate in modo sicuro e ricco, raggruppa i materiali in base ai criteri forniti e in modo personale. | Ricerca documenti attinenti al tema, attinge alle fonti indicate, raggruppa i materiali in base ai criteri forniti. | Ricerca alcuni documenti attinenti al tema, attinge alle fonti indicate, raggruppa i materiali in base ai criteri forniti con imprecisioni | Ricerca pochissimi documenti attinenti al tema, attinge con fatica alle fonti indicate, raggruppa in modo disordinato i materiali, non rispettando i criteri forniti. |
| PROGETTAZIONE PRODOTTO | Ha le idee chiare su quello che deve realizzare, si pone degli obiettivi intermedi, oltre a quello finale, in modo chiaro, pianifica e procede in modo sistematico. | Ha le idee in genere chiare su quello che deve realizzare, si pone alcuni obiettivi intermedi, oltre a quello finale, pianifica e procede in modo abbastanza sistematico. | Ha le idee non sempre chiare su quello che deve realizzare, non sempre si pone degli obiettivi intermedi, pianifica e procede in modo ancora incerto. | Non ha le idee chiare su quello che deve realizzare, ha bisogno di una guida che lo rinfranchi e lo incoraggi.  |
| ORGANIZZAZIONELAVORO | Rispetta con scrupolo le consegne, utilizza appieno gli strumenti a disposizione, utilizza bene il tempo. | Rispetta le consegne, utilizza gli strumenti a disposizione, utilizza bene il tempo. | In genere rispetta le consegne e utilizza gli strumenti a disposizione, utilizza non sempre bene il tempo. | Spesso non rispetta le consegne, utilizza non appieno gli strumenti a disposizione, si distrae facilmente. |
| ESPOSIZIONE | Espone in modo fluente, usa un lessico appropriato e specifico, collega le frasi in modo sintatticamente corretto ed elaborato. | Espone in modo abbastanza fluente, usa in genere un lessico appropriato e specifico, collega le frasi in modo sintatticamente corretto. | Espone in modo incerto, usa un lessico abbastanza appropriato, collega le frasi in modo sintatticamente non sempre corretto. | Espone con molta incertezza, usa un lessico spesso inappropriato, collega le frasi in modo spesso scorretto.  |
| RIFLESSIVITÀ | Pone a sé stesso e pone agli altri domande, coglie aspetti oscuri o critici, porta delle valide ricche motivazioni a sostegno delle sue affermazioni. | Pone domande, coglie abbastanza bene aspetti oscuri o critici, porta delle motivazioni a sostegno delle sue affermazioni. | Solo a volte pone domande, porta qualche motivazione essenziale a sostegno delle sue affermazioni. | In genere non pone domande, porta motivazioni non sempre corrette o poco chiare a sostegno delle sue affermazioni. |
| COOPERAZIONE | Ascolta e cerca di capire i messaggi dei compagni, pone domande di chiarimento, fornisce il proprio contributo costantemente e aiuta, in caso di bisogno, i compagni. | Ascolta e cerca di capire i messaggi dei compagni, in genere pone domande di chiarimento, fornisce il proprio contributo. | Ascolta ma non sempre cerca di capire i messaggi dei compagni, raramente pone domande di chiarimento, no sempre fornisce il proprio contributo. | Ascolta poco i messaggi dei compagni, non pone domande di chiarimento, non fornisce il proprio contributo o lo fornisce in modo molto incostante. |
| AUTOREGOLAZIONE | Rivede il proprio lavoro con cura, dimostra consapevolezza, tiene conto dei suggerimenti, apporta modifiche e integrazioni. | Rivede il proprio lavoro, dimostra consapevolezza, in genere tiene conto dei suggerimenti, apporta alcune modifiche e integrazioni. | Rivede il proprio lavoro con incostanza, dimostra una limitata consapevolezza, solo poche volte tiene conto dei suggerimenti, apporta scarse modifiche e integrazioni. | In genere non rivede il proprio lavoro, dimostra scarsissima consapevolezza, in genere non tiene conto dei suggerimenti, apporta qualche modifica solo se ripetutamente sollecitato.  |
| SENSIBILITÀ AI VALORI | Coglie le emozioni altrui, cerca di porsi dal punto di vista altrui, riflette su ciò che è giusto o non giusto. | In genere coglie le emozioni altrui, in genere cerca di porsi dal punto di vista altrui, riflette su ciò che è giusto o non giusto. | Coglie le emozioni altrui con un po’ di fatica, qualche volta cerca di porsi dal punto di vista altrui, se sollecitato riflette su ciò che è giusto o non giusto. | Raramente coglie le emozioni altrui e cerca di porsi dal punto di vista altrui, fa fatica a riflettere, anche se sollecitato, su ciò che è giusto o non giusto. |